



Orientaciones para la Implementación del Modelo Educativo al Proceso Formativo

Modelo Educativo Universidad del Alba
Vicerrectoría Académica
Santiago de Chile, 2025.
Primera Versión

Índice

P.4

Introducción

P.8

Ejes Formativos del
Modelo Educativo

P.10

Perfiles de egreso y
planes de estudio

P.13

Ambientes de
Aprendizaje

P.16

Metodologías

P.21

La Evaluación en el
Modelo Educativo

P.22

Síntesis

P.5

- Modelo Educativo de la
Universidad del Alba
 - Enfoques Educativos
-

P.9

¿Cómo se Implementa
el Modelo Educativo?

P.11

El Rol del Docente

P.15

Actividades
Extracurriculares

P.20

Ajustes Razonables

P.24

Anexo: Implementación del
Modelo Educativo: Enfoques,
Ejes y Evidencias

Introducción

El presente documento presenta el Modelo Educativo Institucional de la Universidad del Alba, dirigido a estudiantes, docentes y equipos académicos. En este se detallan los enfoques, fundamentos pedagógicos, ejes formativos y orientaciones prácticas que guían el quehacer formativo, todo ello alineado con los perfiles de egreso, los propósitos institucionales y los desafíos actuales de la educación superior. Así, la universidad asegura que sus egresados adquieran competencias profesionales que les permitan contribuir al desarrollo de la sociedad y responder a las necesidades del entorno.

La universidad reconoce que la transformación educativa requiere una cultura institucional de mejora continua, reflexión pedagógica y compromiso compartido. En ese marco, el Modelo Educativo busca consolidar una comunidad académica activa, inclusiva y comprometida con la excelencia, la equidad y el impacto social.



Modelo educativo de la Universidad del Alba

El Modelo Educativo de la Universidad del Alba materializa la misión y visión institucional y reafirma el compromiso con los valores de solidaridad, humanidad e inclusión social, con el fin de formar profesionales íntegros, críticos y comprometidos con el bien común, capaces de incidir positivamente en los entornos en los que se insertan y de aportar al desarrollo sostenible de las regiones y del país.

Enfoques educativos

Los propósitos institucionales, se expresan en:

- Formación de calidad, sustentada en estándares pedagógicos claros, metodologías pertinentes y procesos evaluativos rigurosos.
- Formación integrada al mundo global, mediante experiencias interculturales e instancias de internacionalización del currículo.
- Formación orientada al aporte social desde el mundo del empleo, con énfasis en la empleabilidad, la pertinencia profesional y la articulación con sectores productivos.
- Formación vigente y actualizada, a través de planes de estudio flexibles que responden a las transformaciones del siglo XXI.

Modelo Educativo

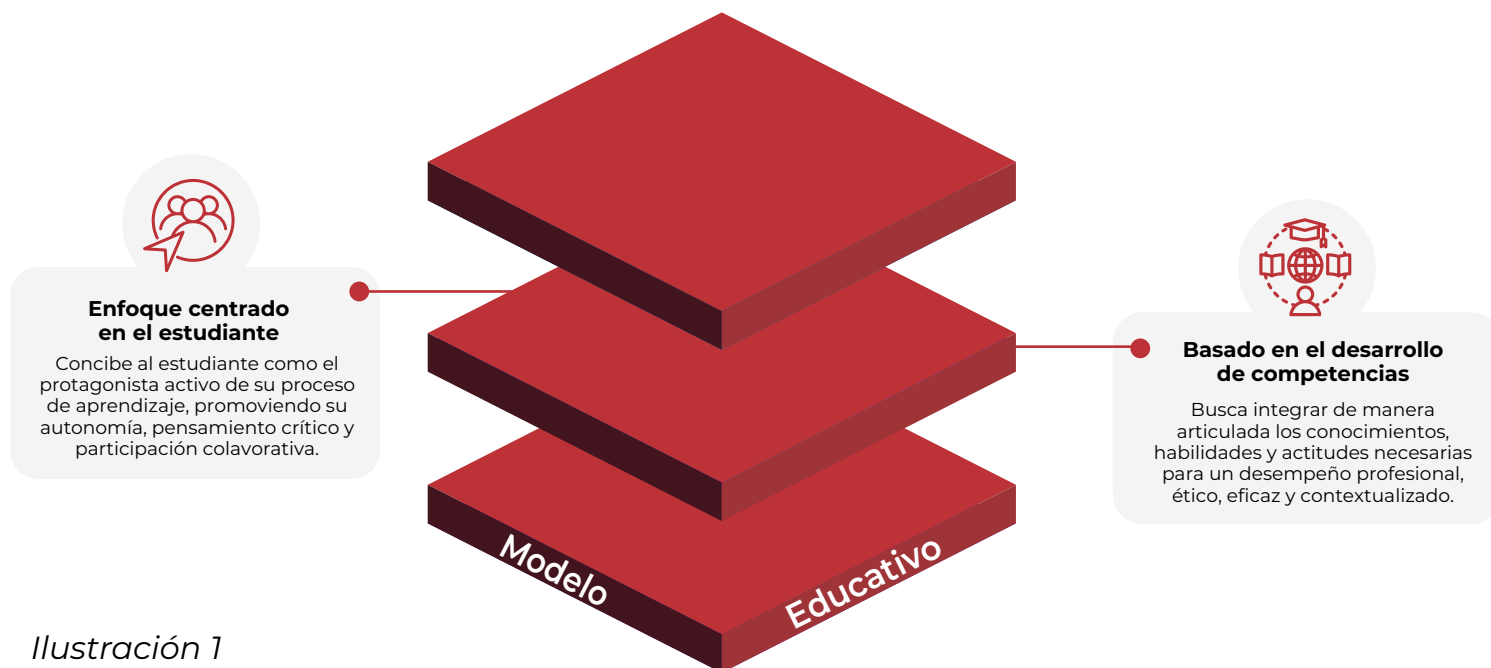


Ilustración 1

Para el logro de lo anterior, el Modelo Educativo de la Universidad del Alba se fundamenta en un enfoque **sociocognitivo** que reconoce al estudiante como protagonista de su proceso formativo. Esta concepción se expresa en dos pilares centrales y constituye la base para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que el aprendizaje es entendido como un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en competencias concretas y conocimientos específicos. Dicho proceso se fortalece a través de la metacognición y la retroalimentación, elementos claves para promover la autorregulación, especialmente mediante el establecimiento de metas personales orientadas al desarrollo dentro de una sociedad compleja (Modelo Educativo Universidad del Alba, 2022). Esta concepción se materializa en dos pilares centrales: Enfoque centrado en el estudiante, Formación basada en el desarrollo de competencias.

Esta perspectiva permite vincular la formación académica con los desafíos reales del entorno, favoreciendo aprendizajes **significativos, contextualizados** y con **alto valor social**. En este marco, el aprendizaje se entiende como un proceso integral que articula saberes teóricos, habilidades prácticas y disposiciones personales, orientado a la transformación tanto individual como colectiva.

Enfoque Sociocognitivo



El enfoque sociocognitivo impulsa especialmente:

- ✓ La autorregulación del aprendizaje mediante metas formativas.
- ✓ La retroalimentación como mecanismo de mejora continua.
- ✓ La metacognición como herramienta para el desarrollo personal.
- ✓ La construcción de un sentido del aprendizaje a partir de su aplicabilidad social.



Ejes formativos del modelo educativo

Los ejes formativos del Modelo Educativo de la Universidad del Alba constituyen la base que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las carreras. Estos se articulan transversalmente con los enfoques pedagógicos, conformando una propuesta coherente e integrada que asegura la formación integral, pertinente y contextualizada de los estudiantes.



Los ejes son los siguientes:

- ✓ Aprendizaje centrado en el estudiante.
- ✓ Aprendizajes transversales.
- ✓ Aprendizaje continuo.
- ✓ Aprendizaje orientado a la responsabilidad social.

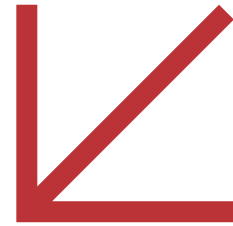
Cada uno de estos ejes articula saberes, habilidades y valores que fortalecen el perfil de egreso y

Ejes Formativos



Ilustración 3

¿Cómo se implementa el modelo educativo?



La implementación del Modelo Educativo de la Universidad del Alba se concreta mediante la definición de perfiles de egreso y planes de estudio, los cuales establecen las competencias y aprendizajes esperados de cada carrera, en coherencia con los propósitos institucionales y las demandas del medio. El objetivo es asegurar la formación de profesionales íntegros, pertinentes y competentes.

Asimismo, se reconoce el rol central del docente, quien actúa como mediador del aprendizaje a través de metodologías activas y centradas en el estudiante, en ambientes inclusivos y participativos vinculados con entornos reales.

De igual modo, la implementación contempla la evaluación de los aprendizajes como un proceso formativo y continuo, orientado a la mejora permanente y a la verificación del logro de los perfiles de egreso.



A continuación, se describen los principales componentes de esta implementación.

Perfiles de egreso y planes de estudio

La implementación del Modelo se organiza mediante un **diseño curricular basado en el desarrollo de competencias**, que orienta la formación en función de perfiles de egreso definidos institucionalmente. Cada carrera contempla las líneas de **Formación General, Formación Básica, Formación Especializada y de Licenciatura**, dispuestas en una progresión articulada que estructura los ciclos formativos y promueve el desarrollo de habilidades clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Esta propuesta se materializa en diversas prácticas formativas, tales como:

- Prácticas profesionales en contextos comunitarios reales.
- Proyectos de vinculación con el medio con enfoque social.
- Actividades de investigación aplicada que abordan problemáticas territoriales.

Todo plan de estudio incluye la Línea de Formación General “Líderes del Mañana”, que constituye el sello diferenciador de la Universidad mediante el fortalecimiento de competencias transversales como:

- Liderazgo, responsabilidad social y medioambiental.
- Comunicación en contextos globales.
- Desarrollo personal y profesional integral.



El rol del docente

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad del Alba, el docente se concibe como mediador y promotor del aprendizaje. Su rol implica diseñar, guiar y acompañar experiencias formativas significativas que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión. Un docente mediador observa, escucha, adapta, dialoga y genera condiciones para que cada estudiante se convierta en protagonista de su propio aprendizaje.

La práctica docente es un componente esencial de la implementación del Modelo Educativo. Se entiende como una acción intencionada, reflexiva y situada, que moviliza estrategias didácticas activas, pertinentes al contexto disciplinar y alineadas con los perfiles de egreso. Estas acciones favorecen el desarrollo de competencias y preparan a los futuros profesionales para desenvolverse en contextos complejos, con pensamiento crítico, responsabilidad ética y compromiso social.

Para ejercer este rol de manera efectiva, se proponen las siguientes orientaciones:

	Orientaciones para la práctica docente (ejemplos)
Inicio del semestre	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las competencias del perfil de ingreso y egreso de los estudiantes.• Revisar el programa de asignatura y la planificación lectiva.• Programar las clases y las evaluaciones, empleando estrategias y recursos didácticos innovadores.• Propiciar un clima inclusivo, seguro y participativo.• Aplicar ajustes razonables para estudiantes TEA.
Durante el semestre	<ul style="list-style-type: none">• Activar conocimientos previos y conectar aprendizajes con el contexto.• Implementar metodologías activas: ABP, A+S, simulaciones, estudios de caso, debates, etc.• Promover aprendizaje autónomo, reflexivo, colaborativo y pensamiento crítico.• Retroalimentar clase a clase para orientar y ajustar el proceso formativo.• Evaluar formativamente con criterios claros y coherentes.• Promover el enfoque de derechos humanos, equidad de género e inclusión social en las asignaturas.• Participar en capacitaciones y perfeccionamiento docente institucional.• Aplicar evaluaciones sumativas e instrumentos variados.
Fin del Semestre	<ul style="list-style-type: none">• Conectar el cierre del semestre con el entorno: ferias, docencia vinculada, intervenciones comunitarias, entre otras.• Recoger evidencias e información para retroalimentar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ilustración 4

La docencia, además, se concibe como un espacio para la innovación. Ello implica un cambio en la función docente: dejar de ser transmisor de contenidos para convertirse en mediador de los procesos de enseñanza- aprendizaje, recreando experiencias formativas significativas. En coherencia con su Modelo Educativo, la Universidad del Alba fortalece este rol docente mediante instancias de perfeccionamiento y desarrollo profesional, acceso a materiales didácticos, fondos concursables y espacios de acompañamiento pedagógico.

Asimismo, la práctica docente integra la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación continua, articulando su quehacer con la investigación aplicada, la vinculación con el medio y los desafíos del desarrollo regional.

En síntesis, ser docente en la Universidad del Alba significa innovar, promover la autonomía, la ética profesional y el compromiso con el entorno, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos y profesionales competentes.

Ambientes de aprendizaje

En cuanto a los ambientes de aprendizaje, la Universidad del Alba promueve la multimodalidad, que considera tanto espacios presenciales, virtuales, semipresenciales e híbridos, diseñados para favorecer la participación, la autonomía y el pensamiento crítico.

Las aulas virtuales se habilitan para cada asignatura y constituyen un entorno que permite integrar recursos digitales, actividades de aprendizaje asincrónico, mecanismos de retroalimentación y espacios de interacción académica, tales como foros, chats y entregas programadas. Esta plataforma complementa la docencia presencial y amplía las oportunidades formativas, ofreciendo instancias de aprendizaje autónomo.

De manera complementaria, la Universidad dispone de ambientes internos acordes con los planes de estudio, que facilitan la integración entre teoría y práctica:

- Aulas equipadas para el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías de apoyo a la enseñanza.
- Laboratorios especializados en distintas disciplinas, que permiten la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las asignaturas.
- Centros de simulación clínica de alta fidelidad, con salas de habilidades y escenarios realistas en áreas como odontología, pediatría, trauma y urgencia, que permiten fortalecer tanto competencias técnicas como transversales (trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación efectiva).
- Bibliotecas físicas y digitales, que integran recursos académicos, bases de datos, salas de estudio y apoyo a la investigación, promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.



Asimismo, se evidencia la vinculación del aprendizaje con contextos reales mediante proyectos de vinculación con el medio utilizando metodología de A+S, prácticas profesionales y trabajos colaborativos, junto con la aplicación de evaluaciones orientadas al logro de aprendizaje definidos en los perfiles de egreso. La articulación con el entorno se concreta mediante proyectos de vinculación con el medio y prácticas profesionales en contextos reales, lo que refuerza la pertinencia social de la formación y promueve una experiencia académica conectada con las necesidades del territorio.

La Universidad del Alba establece un vínculo con la sociedad, proyectando su quehacer académico más allá del aula y consolidando su rol como agente transformador y actor clave en el impulso del progreso sostenible de las comunidades donde se inserta.

Ejemplos de estas actividades son:

- Ferias de investigación.
- Suscripción de convenios de colaboración.
- Procesos de internacionalización en casa e instancias de co-creación con actores del entorno.





Actividades extracurriculares

En coherencia con su Modelo Educativo, la Universidad del Alba concibe las **actividades extracurriculares** como un pilar fundamental para el desarrollo integral de sus estudiantes, ya que complementan la formación académica y fortalecen la vida universitaria. Estas instancias no solo aportan al crecimiento personal y social, sino que también actúan como **espacios de acompañamiento y apoyo**, favoreciendo la construcción de comunidad, el bienestar estudiantil y la consolidación del compromiso ético y territorial de la institución.

La Universidad articula **programas psicoeducativos, actividades deportivas, culturales y de participación estudiantil** que enriquecen la experiencia académica y promueven un equilibrio entre la vida personal y la formación profesional. Entre ellos destacan:

- Talleres de sensibilización.
- Programas de formación ciudadana.
- Actividades deportivas regulares.
- Espacios de recreación y promoción de estilos de vida saludables.

Complementariamente, se impulsan acciones que fortalecen la participación y el liderazgo estudiantil, tales como:

- El Programa de Formación de Líderes Estudiantiles.
- El fomento de organizaciones y agrupaciones estudiantiles.
- Los Centros de Estudiantes.
- La Federación de Estudiantes.

De esta forma, las actividades extracurriculares se convierten en un **promotor clave de acompañamiento y vida estudiantil**, contribuyendo a enriquecer la vida académica, fomentar la identidad universitaria y consolidar la formación de profesionales íntegros y comprometidos con su entorno.

Metodologías

En coherencia con lo anterior, la Universidad del Alba fortalece el rol mediador de sus docentes mediante programas de capacitación, cursos del Programa de Apoyo a la Docencia (PAD) y actividades de perfeccionamiento continuo, que tienen como propósito potenciar la aplicación de metodologías innovadoras y activas en el aula. Gracias a este apoyo institucional, los docentes diseñan ambientes de aprendizaje que incorporan prácticas tales como:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aula invertida.
- Simulación en contextos virtuales.
- Simulación en contextos reales.
- Aprendizaje + servicio.

Poner al estudiante en el centro implica traducir este principio en prácticas pedagógicas concretas que promuevan una formación activa, significativa y situada, favoreciendo su participación y el desarrollo del pensamiento crítico.

La implementación del Modelo se apoya en metodologías que propician un aprendizaje activo, en las que se refuerzan de manera intencionada:


- El trabajo colaborativo.
- El pensamiento crítico.
- La resolución de problemas.

Estas metodologías se concretizan en estrategias activas que articulan teoría y práctica, y que son impulsadas tanto por el compromiso docente como por la institucionalidad que respalda su desarrollo.



Ejemplos de estrategias didácticas transversales en la Universidad del Alba

Estrategia Didáctica	Propósito Formativo
Aprendizaje Basado en Proyectos	Promover la resolución de problemas reales, integrando saberes para desarrollar soluciones contextualizadas.
Aprendizaje y Servicio (A+S)	Articular contenidos curriculares con acciones comunitarias, fortaleciendo la responsabilidad social.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Estimular el pensamiento crítico y la toma de decisiones mediante el análisis de situaciones complejas.
Estudios de Caso	Fomentar la reflexión ética y el juicio profesional mediante el análisis de contextos reales o simulados.
Simulación Disciplinar y Clínica	Desarrollar habilidades técnicas, comunicativas y de toma de decisiones en ambientes controlados. Incluye escenarios clínicos, sala espejo y guías de simulación para una experiencia formativa cercana a la realidad profesional.
Debates y Seminarios Argumentativos	Fortalecer la capacidad de argumentación, escucha activa y respeto por la diversidad de opiniones.
Talleres Interdisciplinarios	Favorecer el trabajo colaborativo y la integración de enfoques entre distintas disciplinas.
Evaluación Formativa con Retroalimentación Activa	Acompañar el aprendizaje, orientando mejoras continuas en función del logro de competencias.
Bitácoras Reflexivas y Portafolios de Aprendizaje	Estimular la autorregulación, la metacognición y la construcción progresiva del conocimiento.
Investigación Aplicada con Enfoque Territorial	Vincular la formación con necesidades del entorno, fortaleciendo el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el desarrollo regional a través de tesis y proyectos con impacto social.
Metodología de Aula Invertida	Fomentar la autonomía en el aprendizaje y el aprovechamiento del tiempo presencial para la discusión y aplicación práctica de los contenidos.



Además de las estrategias didácticas, la Universidad del Alba dispone de diversas iniciativas que complementan y enriquecen la experiencia formativa de los estudiantes. Estas acciones, alineadas con el Modelo Educativo, contribuyen a generar trayectorias académicas integrales, tales como la articulación de la docencia con la investigación, la vinculación con el medio y la internacionalización.

Su propósito es ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del aula, garantizando condiciones que favorezcan el desarrollo de competencias, el bienestar estudiantil y la pertinencia social de la formación.

La implementación metodologías activas permite la articulación entre docencia, investigación, vinculación con el medio (VCM) e internacionalización, expresada a través de prácticas formativas significativas, algunos ejemplos de estos son:

- La participación en semilleros de investigación.
- La ejecución de proyectos de investigación.
- Proyectos de VCM con impacto territorial.
- La cooperación internacional mediante programas *Collaborative Online International Learning (COIL)*.
- Las acciones de movilidad estudiantil y docente.

Ejemplo de Iniciativas formativas complementarias

Dispositivo o acción institucional	Contribución a la formación
Proyectos de vinculación con el medio	Permiten aplicar saberes en contextos reales, fortaleciendo la conciencia territorial y ciudadana.
Participación en semilleros de investigación	Desarrollan habilidades investigativas y articulan la formación con la generación de conocimiento.
Movilidad académica e internacionalización en casa	Enriquecen la formación profesional con experiencias interculturales y colaborativas.
Uso de recursos multimodales	Incluyen plataformas como Moodle, guías digitales y herramientas de evaluación en línea para promover el aprendizaje autónomo.
Programas de acompañamiento estudiantil	Apoyan trayectorias académicas diversas, promoviendo la permanencia y el bienestar estudiantil.
Tesis y trabajos de titulación con impacto regional	Fortalecen el vínculo entre investigación y territorio, aportando a la solución de problemáticas locales mediante enfoques contextualizados.
Difusión académica estudiantil	Fomenta la comunicación científica a través de la participación en congresos, publicaciones y eventos disciplinarios.
Actividades de aprendizaje en terreno	Permiten vivenciar la realidad profesional en entornos reales, fortaleciendo las competencias prácticas y la conciencia contextual.
Participación en órganos consultivos regionales	Contribuye al ajuste curricular y la mejora continua de los perfiles de egreso mediante el diálogo con actores relevantes del entorno profesional.

Ilustración 6

Ajustes Razonables

La Universidad del Alba promueve la equidad y el respeto por la diversidad, asegurando condiciones formativas que garanticen el logro del perfil de egreso. En este marco, se implementan ajustes razonables para estudiantes diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista (TEA), de modo de garantizar su acceso a experiencias de aprendizaje equitativas y pertinentes. Asimismo, el Modelo Educativo se encuentra sustentado en marcos normativos nacionales que orientan la gestión universitaria, entre ellos: la Ley N.º 21.369 sobre Promoción de Derechos Humanos, Equidad de Género e Inclusión Social; la Ley N.º 21.545 de Inclusión Social; y la Política Integral contra el Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género.

De este modo, la **RESOLUCIÓN DE RECTORÍA N°50/2024 “Procedimiento de Ajustes Razonables para estudiantes del Espectro Autista”** define ajuste razonable a *“cualquier modificación o adaptación que no represente una carga desproporcionada y que permita a las y los estudiantes del Espectro Autista a participar plenamente en las actividades académicas en igualdad de condiciones”*.

Estos ajustes constituyen medidas específicas destinadas a eliminar barreras, complementando la experiencia educativa sin reemplazarla, y asegurando la participación del estudiante en las actividades esenciales de la asignatura para el logro de los aprendizajes esperados.

Algunos ajustes pueden incluir:

Adaptaciones en la metodología de enseñanza:

- Entrega digital de presentaciones o esquemas utilizados por el docente.
- Permiso para grabar audio de la clase, siempre que sea con el consentimiento informado de docentes y compañeros.

Adaptaciones en la evaluación:

- Extensión de tiempo en evaluaciones.
- Evaluaciones en entornos con menor distracción.

Adaptaciones en el entorno:

- Cambios en el entorno físico de la institución, como sentarse adelante para facilitar la atención o cerca de la puerta para la movilidad o cerca de enchufes para la instalación de sistemas de apoyo.

Apoyo tecnológico:

- Uso de tecnologías de apoyo para facilitar el acceso a la información y la comunicación, o bien para compensar la estimulación sensorial como audífonos.
- Materiales en formatos accesibles (braille, audio, letra ampliada, subtítulos).

Apoyo humano o de contención

- Compañía de intérpretes de lengua de señas.

La evaluación en el modelo educativo



El Modelo Educativo fortalece la calidad de los procesos formativos a través de la incorporación de estrategias de evaluación que promueven una retroalimentación significativa, como el uso de rúbricas, portafolios de aprendizaje y evaluaciones formativas. Estos instrumentos permiten monitorear el avance de los estudiantes de manera integral, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo de competencias.

La evaluación se concibe como un proceso continuo y sistemático de obtención de información para diagnosticar, analizar, valorar, retroalimentar y decidir respecto del logro de las competencias del Perfil de Egreso por parte del o la estudiante, a través de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta toma de decisión permite mejorar continuamente los procesos de aprendizaje, mantener una constante observación de las estrategias a utilizar y fortalecer el proceso de aprendizaje, por medio de la **retroalimentación oportuna**.

La Universidad del Alba promueve el uso de instancias evaluativas variadas y pertinentes, tanto cualitativos como cuantitativos, que permiten evidenciar el logro de los aprendizajes.

Entre ellos se destacan:

Propósito	Instrumentos	Agente evaluador
Sumativa Formativa	Rúbricas. Escala de valoración. Lista o pauta de cotejo Portafolio Bitácora	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación

Ilustración 7

Esta diversidad evaluativa junto con la retroalimentación del docente promueve el compromiso formativo y metacognición de los estudiantes y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para contribuir a una formación más significativa y coherente con los principios que sustentan el ME institucional.

Síntesis

La implementación del Modelo Educativo de la Universidad del Alba constituye una manifestación concreta del compromiso institucional con una formación integral, pertinente, inclusiva y socialmente responsable. Se sustenta en una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, basada en el desarrollo de competencias y respaldada por una estructura curricular articulada, que en conjunto configuran un ecosistema formativo capaz de responder a las exigencias del siglo XXI.

Uno de los pilares fundamentales del Modelo es el enfoque centrado en el estudiante, reconociéndolo como sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento. A través de metodologías activas y experiencias formativas significativas, se potencia su autonomía, pensamiento crítico y capacidad de decisión, asegurando así una formación integral con impacto tanto en su desarrollo personal y profesional como en el progreso de la sociedad. A continuación, se presenta un mapa conceptual que sintetiza los ejes del enfoque, junto con sus definiciones y ejemplos respectivos.

Aprendizaje centrado en el estudiante

Estrategias metodológicas activas

Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que promueven el pensamiento crítico y la participación activa.

Docente como mediador del aprendizaje

Guía, acompaña y facilita el proceso formativo del estudiante, promoviendo la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión mediante metodologías activas. diseña experiencias de aprendizaje.

Estrategias evaluativas

Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que permiten valorar el logro de los aprendizajes orientados a **retroalimentar** el aprendizaje y promover la autorregulación del estudiante.

Trabajo autónomo

parte del aprendizaje donde el estudiante gestiona su propio progreso mediante actividades fuera del aula.

Aprendizaje activo

Estrategia pedagógica en la que el estudiante participa de manera protagónica y reflexiva en su propio proceso formativo.

Agentes evaluadores

Corresponde a quienes participan activamente en la evaluación, ya sea evaluando, coevaluando o autoevaluándose.

- Heteroevaluación.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Evaluación

- RETROALIMENTACIÓN
→ información clara, oportuna.
- Evaluación formativa.
- Evaluación sumativa.

Ejemplos

lectura de bibliografía, preparación de presentaciones, estudios de caso y ejercicios guiados en moodle.

ABP, A+S, simulaciones clínicas, debates, portafolios, proyectos integradores.

Durante la realización de trabajos grupales o exposiciones, los estudiantes aplican una rúbrica para evaluar el aporte y desempeño de sus compañeros.

Utilizan una pauta de cotejo para revisar su desempeño antes de entregar un portafolio o realizar una presentación final.

Anexo: Implementación del Modelo Educativo: Enfoques, Ejes y Evidencias

El siguiente cuadro muestra la consistencia del Modelo Educativo con la misión institucional a partir de los elementos que la componen, asimismo, sintetiza los principales componentes integrando sus enfoques educativos, ejes formativos, estrategias de implementación y evidencias prácticas. Esta estructura permite visualizar cómo se articula la formación de calidad con el desarrollo regional, la inclusión social, el pensamiento crítico, la proyección internacional y la formación profesional pertinente, todo ello sustentado en valores institucionales y en una propuesta pedagógica centrada en el estudiante. Además, se incluyen mecanismos concretos de acompañamiento, metodologías activas y programas de vida universitaria que reflejan el compromiso de la institución con una educación integral, pertinente y transformadora.

La siguiente tabla muestra cómo los valores institucionales, los enfoques y los ejes formativos del Modelo Educativo se traducen en estrategias y evidencias concretas que orientan la formación integral. Esta articulación encuentra en el rol del docente un pilar fundamental, pues es quien media y dinamiza estos componentes en la práctica pedagógica cotidiana.



Modelo Educativo (ME) - Conceptualización e implementación					
Enfoques educativos	Formación de Calidad	Formación integrada al mundo global	Formación de estudiantes para aporte a sociedad desde mundo del empleo		Formación actualizada y vigente
Valores institucionales: Solidaridad Humanidad Inclusión social					
Elementos misionales	Ejes	Diseño Curricular	Implementación del ME	Estrategias de Formación	Evidencias de Articulación Docencia- Investigación, VCM e Internacionalización
Perfil Sello Liderazgo, responsabilidad social y medioambiental; Comunicación para mundo global; Desarrollo personal y profesional integral					
Contribución al desarrollo regional	Aprendizajes transversales/ Aprendizaje para la Responsabilidad Social	Línea de Formación General/Línea de Formación Básica/ Línea de Formación Especializada/ Línea de Licenciatura	Asignaturas Transversales de Formación General (Tecnología e Innovación, Inglés Básico, Inglés Técnico, Desarrollo Sostenible, Responsabilidad Social y Emprendimiento, Preparación para la vida laboral) - Desarrollo de Competencias del perfil de egreso	Metodologías Activas (A+S, Aprendizaje Basada en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos)	Ferias Proyectos de Vinculación con el medio, FECl, Alianzas estratégicas o Convenios de colaboración (Necesidades del Territorio) Internacionalización en Casa. (paso previo a la internacionalización del currículo)
ME centrado en estudiantes	Aprendizaje Centrado en el Estudiante / Aprendizajes transversales	Línea de Formación General/ Línea de Formación Básica/ Línea de Formación Especializada/ Línea de Licenciatura	Gestión de Apoyo Estudiantil Ciclos Formativos para el Monitoreo de Logro del Perfil de Egreso.	Micro: Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa Macro Evaluación Nacional.	Docencia Vinculada, Simulación, Centros de Práctica
			· Diagnóstico y Nivelación de competencias de Entrada · Retroalimentación -Ayudantías - Ajustes Razonables -Trabajo Autónomo	Acompañamiento Estudiantil Aulas Virtuales con Diseño Instruccional -Recursos de apoyo al aprendizaje, Metodologías Activas, Multimodalidad, Adaptaciones en el aula: modificación en la presentación de los contenidos, flexibilización de los tiempos de evaluación (Ley 21 545)	Talleres de Nivelación de Competencias de entrada (Lenguaje, Matemática) Ayudantías obligatorias, Aulas Virtuales, Vida Universitaria
Formación profesionales y graduados	Aprendizaje Centrado en el Estudiante / Aprendizajes transversales	Línea de Formación General/ Línea de Formación Básica/ Línea de Formación Especializada/ Línea de Licenciatura	Plan de Estudio, Actividades Extracurriculares	Estudio de Casos Clínicos, Simulaciones, Laboratorios, Campos Clínicos y/o Centros de Prácticas, COIL, Metodología de Simulación en Sala Espejo	Intercambios Nacionales e Internacionales, Internacionalización en Casa (COIL), Semilleros de Investigación, Bolsa Laboral, Red de Alumni. Movilidad Estudiantil, Capacitación Docente que imparten género
			Docente como Mediador	Capacitación y Perfeccionamiento Docente	Talleres de Desarrollo de Competencias Investigativas, Competencias Docentes para la formación de ciudadanos globales, Fondos Concursables asociados a la: vinculación con el medio, investigación disciplinar y a la mejora de la docencia. Movilidad Docente. PAD
Desarrollo y transmisión del conocimiento	Aprendizaje continuo	Línea de Formación General/ Línea de Formación Básica/ Línea de Formación Especializada/Línea de Licenciatura	Desarrollo de las competencias investigativas, habilidades de autoaprendizaje para aprendizaje continuo, horas de trabajo autónomo	Aprendizaje basado en proyectos (Investigación disciplinar)	Centros de Investigación, Semilleros de Investigación, Proyectos de Vinculación con el medio, Proyectos de investigación (Tesis, Tesinas)
Pensamiento crítico		Línea de Formación Básica Línea de Licenciatura, Línea de Formación General	Asignaturas de Especialidad. Asignaturas de Ética, Derechos Humanos y Enfoque de Género en todas las carreras. (Ley 21.369) Multimodalidad	Aprendizaje basado en proyectos, Seminarios, Debate, Ensayos Argumentativos, Metodologías Activas	Actividades de Divulgación (Participación en congresos/ Ferias de Investigación Científica/Seminario) Semilleros de Investigación
Inclusión Social		Mecanismos de acompañamiento estudiantil	Ajustes razonables para estudiantes con TEA	Adaptaciones en el aula: modificación en la presentación de los contenidos, flexibilización de los tiempos de evaluación	Materiales de apoyo a la docencia y mejora al aprendizaje. Multimodalidad.
			Promoción de Derechos Humanos, Equidad de Género e Inclusión Social (Ley 21.369) Política de Inclusión Social (Ley 21.545), Política integral contra el acoso sexual, violencia y discriminación de género.	Capsulas de Difusión de las Políticas, Grupos de Discusión, Jornadas de Inducción. Capacitaciones y Documentos Orientadores.	Talleres de Sensibilización, formación y capacitación en materia de derechos humanos, género e inclusión. Orientación, asesoramiento y productos de apoyo en materias de derechos humanos, género e inclusión. Jornadas de Inducción. -Diagnósticos y monitoreo -Acompañamiento y contención
			Programas de Acompañamiento Estudiantil	Acciones personalizadas para apoyar a estudiantes con necesidades específicas, a través de tutorías, acompañamiento psicológico y orientación académica.	Talleres Pisoeducativos, Programas de Acompañamiento Estudiantil.
			Vida Universitaria	Actividades deportivas, recreativas y de promoción de estilos de vida saludables. Formación de Líderes Estudiantiles Promoción de Organizaciones Estudiantiles	Programa de Vida Saludable., Centros de Estudiantes y Federación de Estudiantes
Pilares Pedagógicos: Perfil del Estudiante-Perfil del Docente-Gestión de Apoyo Estudiantil y Docente-Ambientes de Aprendizaje					

